Детский оздоровительный лагерь им. И. И. Стрельникова

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждено**Генеральный директор АО «Соцсфера» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А КравчукПриказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «25» мая 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **«Моя Родина – Россия»**

Омск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 22 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 23 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 24 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми» | 25 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.12. Модуль «Юбилей лагеря» | 30 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 31 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 31 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 33 |
| Приложения  | 35 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ДОЛ им. И.И. Стрельникова на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Письмом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. N 06-722 "Об организации воспитательной работы в детских лагерях"

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь им. И.И. Стрельникова, оказывающий услуги по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «ДОЛ им. И.И. Стрельникова», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

* Вечернее мероприятие, посвященное Дню русского языка, «Сказки народов»;
* Интеллектуальный квест «Моя Россия – моя история.
* Конкурс рисунков на асфальте, приуроченный ко Дню России, «Моя Родина - Россия»;
* Митинг, посвященный Ивану Ивановичу Стрельникову в День памяти и скорби;
* Вечернее танцевальное мероприятие «Стартинейджер», приуроченное ко Дню молодежи;
* «Спартакиада ДОЛ», посвященные Дню физкультурника;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

* Открытие Спартакиады ДОЛ им. И. И. Стрельникова;
* Вожатский концерт, посвященный открытию и закрытию смены (программы);
* Отчетный концерт театральной студии «Маска»;
* Отчетный концерт студии хореографии «Веселые ножки»;
* Отчетный концерт студии вокала «Лейся, песня»;

- митинг, посвященный памяти И. И. Стрельникова.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 14 дней;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

Программа воспитания предусматривает общелагерные КТД познавательной и творческой направленности:

- «Этот город самый лучший»

- «Тур по Золотому кольцу России»

- «Праздники и обычаи»

- гостевания «Добро пожаловать в наш удивительный край»

- «Национальные игры народов России»

- гостевания «Культура нашего народа»

- гостевания «Один день из истории личности»

- «Россия будущего»

- «Стартинейджер»

- игра по станциям «Автогонки»

- Вечер орлятской песни

- «Крибле-Крабле-Бумс»

- шоу пародий «Добровидение»

- «Шоу костюмов»

- программа о социальных проблемах «Другая сторона»

- фестиваль народного творчества «Фолк»

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Из представителей каждого отряда в лагере формируется детское самоуправление. В него входят активисты на выборных должностях. В состав детского самоуправления входят несколько Советов:

* Совет командиров. Информация о текущем положении дел в отрядах. Прямая обратная связь между детьми и руководством лагеря. Разбор конфликтных ситуаций. Предложения о корректировке будущей план-сетки и изменении формата мероприятий. Выбор лучших вожатых дня;
* Совет креативщиков. Обсуждение отрядных КТД и общелагерных мероприятий. Разработка концепции дня самоуправления;
* Совет экономистов. Подсчет средств в отрядах;
* Совет спортсменов. Проведение зарядок и заявки команд для спортивных общелагерных мероприятий;
* Совет блогеров. Создание контента для группы ДОЛ в сети ВКонтакте;
* Совет блестящих людей. Отвечают за чистоту и занимаются ее проверкой.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность творческих мастерских и спортивных секций, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация творческих мастерских лагеря носит инвариантный характер.

Творческие мастерские и спортивные секции имеют ключевое значение для успешной реализации данной программы, поскольку именно в них происходит знакомство детей со специфическими народными промыслами и особыми видами деятельности. Помимо классических форм активности, участники программы получают уникальную возможность ознакомиться и лично попробовать сделать поделки в техниках, используемых представителями разных народов России, исполнить народные танцы, стилизации и фольклорные композиции, сыграть в классические русские игры, как лапта или городки.

 В сочетании с проводимыми общелагерными и отрядными мероприятиями, именно работа кружков с тематической направленностью позволяет создать единое воспитательно-творческое пространство.

Помимо специфических задач, связанных с реализацией программы, деятельность мастерских и секций включает в себя задачи по развитию детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

**Организация деятельности творческих мастерских и спортивных секций включает ряд этапов:**

* изучение интересов детей;
* презентация кружков в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Список кружков и спортивных секций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Творческие мастерские | «Очумелые ручки»«Мягкая игрушка»«Палитра»«Маска»«Веселые нотки»«Движение»«Пресс-центр» |
| Спортивные секции | «Футбол»«Волейбол и баскетбол»«Дартс» «Городки»«Бассейн»«Большой теннис»«Пинг-понг» |

**Творческая мастерская «Мягкая игрушка»** - подразумевает работу с фактурой ткани, формой. Шитье формирует усидчивость, аккуратность, художественный вкус. Дети осваивают различные техники кроя и пошива. На протяжении смены у детей есть возможность изготовить собственную игрушку, подушку или сувенир своими руками.

**Творческая мастерская «Очумелые ручки»** - подразумевает знакомство с декоративно-прикладным искусством. Дети осваивают различные техники ДПИ: валяние, бисероплетение, мозаика, макраме, роспись по дереву, оригами, папье-маше, батик, граттаж. Создаются поделки в техниках, характерных для представителей различных народностей России.

**Творческая мастерская «Палитра»** - целью кружка является развитие воображения и знакомство с различными техниками рисования. Ребенок пробует создавать картины с помощью точек, пальцев, брызг, ниток, воска. Помимо этого, ребята учатся рисовать акварелью и карандашом. У детей развивается способность пространственно ориентироваться на листке бумаги, а также развивать глазомер. По итогу работу кружка у каждого получается своя, уникальная работа.

**Творческая мастерская «Маска»** - знакомит детей с базой актерского мастерства. Различные тренинги позволяют раскрыть в ребенке лидерские качества, избавиться от зажимов и уверенно ощущать себя на сцене. Для постановок выбираются произведения русского фольклора: сказки, оды, былины. Воспитанники старшего возраста для постановок знакомятся с произведениями поэтов и писателей золотого и серебряного веков русской литературы.

**Творческая мастерская «Веселые нотки»** - направлена на выявление вокальных способностей. Дети знакомятся с музыкальной грамотой, учатся петь в ансамбле и соло. Также приобретают эстрадные навыки поведения на сцене и знания такие как, умение правильно держать микрофон и слышать себя. Помимо эстрадных и современных композиций, воспитанники знакомятся с народными песнями и учатся их исполнять. Особое внимание в работе кружка уделено бардовской песни, организуются отрядные и общелагерные вечера песни.

**Творческая мастерская «Движение»** - подразумевает знакомство с хореографическим искусством. Во время занятий в мастерской помимо современных жанров воспитанники обязательно знакомятся с русской народной хореографии, танцами народов России и стилизациями. Дети изучают правильную постановку корпуса, ног, рук, головы. Развивают свои творческие способности, учатся ориентироваться в пространстве, улавливать такт и ритм музыки, ее характер и настроение, а также передавать это с помощью танцевальных движений.

**Спортивные секции** организуют соревнования в командных и индивидуальных видах спорта. Обязательной частью работы кружка становится изучение правил и практика классических русских спортивных игр как лапта и городки, по ним проводятся обучающие занятия и соревнования.

Работа кружков выстроена таким образом, что каждый ребенок посещает все творческие мастерские. За одну смену дети могут познакомиться с различными видами искусства, узнать азы и проявить свои творческие способности. По итогам смены в каждом кружке выявляются лидеры, которые поощряются подарками от партнеров лагеря.

В течение смены деятельность творческих мастерских и спортивных секций презентуется через следующие формы:

* тематические выставки поделок и рисунков детей;
* участие детей в конкурсах и концертах;
* соревнования и творческие конкурсы между отрядами и воспитанниками;
* проведение общественно-полезных акций.
* Ознакомиться с примерами поделок, созданными воспитанниками лагеря во время работы в творческих мастерских возможно в приложении к программе.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- профилактические встречи с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере и важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности являются вожатые. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

ДОЛ им. И.И. подготовка вожатых осуществляется в течение подготовительного периода по Программе вожатского мастерства. Цель программы: теоретическая и практическая подготовка вожатых к осуществлению воспитательной работы в условиях летнего лагеря. Курс направлен на изучение слушателями целей и задач, содержания и видов воспитательной деятельности, а также проведение воспитательных мероприятий, формирование знаний и умений по работе с детьми

Программа подготовки предусматривает общий объём учебной нагрузки в количестве 126 академических часов. Всего по курсу лекции (в том числе тренинги) — 45 ч; практические занятия — 81 ч. По окончании программы - проведение учебно-инструктивного выездного лагеря, сдача зачетов и получение сертификатов. Для участия в программе приглашаются молодые юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет: студенты высших и средних специальных учебных заведений, педагоги дополнительного образования, учителя, организаторы детского движения, педагоги-организаторы, воспитатели, социальные работники.

Подготовка вожатых делится на теоретический и практический этапы:

**I этап «Теория»**

- Организационный – знакомство слушателей с организаторами, преподавателями, друг с другом.

-  Адаптационный – первичная диагностика; знакомство с программой; вводные занятия по программе; создание комфортной атмосферы для каждого, индивидуальная поддержка слушателей.

-  Учебно – демонстрационный – деятельность строится на основе логики развития лагерной смены в ее организационной и содержательной последовательности с целью повышения эффективности подготовки слушателей к практической деятельности в качестве вожатых детских лагерей, успешного освоения ими методики работы с временным детским объединением; лекции, семинары, практикумы.

 Подготовка к активной практике – знакомство с целями и задачами практики, [педагогическими программами](https://pandia.ru/text/category/pedagogicheskie_programmi/) детских лагерей, спецификой смены; оформление педагогической копилки; участие в подготовке ключевых дел смены; работа по напарничеству, разработка программ отрядной деятельности; диагностика готовности слушателей к практической деятельности в качестве воспитателей детских лагерей.

**II этап «Практика»**

 Именно практическая деятельность позволяет сформировать отношение слушателя к конкретной профессиональной реальности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей. В это время происходит наиболее интенсивное ознакомление со всеми аспектами будущей работы, появляется критическое и осмысленное отношение к полученным теоретическим знаниям, включаются механизмы социальной рефлексии, закладываются основы профессиональной самооценки.

 Активная практика в качестве отрядных вожатых детского лагеря; закрепление знаний и умений, полученных в ходе предыдущего этапа; апробация авторских педагогических проектов; участие в деятельности детского лагеря по реализации программы смены; осуществление методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения слушателей, организация системы групповых и индивидуальных консультаций, системы аналитической деятельности.

Реализация основной части программы осуществляется через различные формы деятельности:

-  лекции, семинары, практикумы, спецкурсы;

-  дискуссионные формы работы;

-  тренинги и [деловые игры](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/);

-  клубные формы работы;

-  мастерские;

-  работу по группам;

-  демонстрацию образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе;

-  встречи с интересными людьми, мастерами – педагогами;

-  включение слушателей в различные направления деятельности;

-  систему «общелагерных» дел различной направленности;

-  презентации педагогического коллектива ( стажистов) детского лагеря;

-  творческую, практическую деятельность;

-  наблюдательную практику слушателей;

-  групповое и индивидуальное консультирование слушателей на всех этапах обучения и практической деятельности;

-  систему диагностического, психолого–педагогического сопровождения и поддержки слушателей;

-  систему аналитической деятельности на всех этапах реализации программы;

**Заключительный этап - «Итоги и перспективы».**

По окончании курса - подведение итогов, анализ, сдача зачетов, вручение слушателям сертификатов о прохождении курса подготовки вожатого.

 Став вожатым, каждый сталкивается с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, видит детский летний лагерь глазами не ребенка, а взрослого, организатора и одновременно глазами человека, ответственного за жизнь и здоровье детей. Работа с вожатыми, их поддержка, продолжается на протяжении всего летнего периода. По окончании летнего сезона подводятся итоги, лучшие награждаются грамотами и материальными призами.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские обсуждения в группе ДОЛ им. И. И. Стрельникова через социальную сеть «ВКонтакте», где родители могут задать интересующие вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12 Модуль «Юбилей лагеря»**

В рамках летней оздоровительной компании в ДОЛ им. И. И. Стрельникова проходит 65-летний юбилей лагеря. Воспитанники осваивают историю становления лагеря, историю героического подвига Ивана Ивановича Стрельникова. Модуль предполагает формированию чувства привязанности к Родине, преданности ей и гордости за своего соотечественника. На протяжении смены воспитанники изучают культурные ценности и приобщаются к традициям лагеря, которые накапливались в течение всего его существования.

 Во время летнего сезона проходят мероприятия, посвященные И. И. Стрельникову, истории ДОЛ. Например, «День пионерии» отправляет воспитанников в прошлое, они изучают историю пионерского движения.

 Мероприятия, посвященные юбилею ДОЛ им. И. И. Стрельникова:

- «День истории»

- «Вечер легенд»

- «День пионерии»

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Детский оздоровительный лагерь им. И. И. Стрельникова расположен в 50 километрах от города Омска в реликтовом сосновом бору и находится по адресу 644518 Омский район, Омская область, п. Чернолучье, ул. Спортивная, 4. В 2023 году лагерь отмечает свой 65 -летний юбилей.

 Для воспитанников лагеря действует развитая инфраструктура:

- открытый йодобромный бассейн;

- крытый культурно-спортивный комплекс (актовый и спортивный зал);

- теннисные корты с профессиональным покрытием;

- открытые спортивные площадки, оборудованные для игры в волейбол, баскетбол;

- футбольное поле;

- летняя веранда;

- медицинский кабинет.

Во время детского отдыха организовано пятиразовое питание, соответствующее требованиям Роспотребнадзора. Большое внимание уделяется укреплению детского здоровья. На протяжении всего летнего сезона за детьми ведут наблюдение медицинские работники - врач-педиатр высшей категории и медицинская сестра.

На территории лагеря воспитанники соблюдают следующие законы и традиции.

**Законы лагеря:**

1. «Всему своё время…» (законы соблюдения режима)

Все участники смены живут по определённому расписанию, нарушение которого может повлиять на ход всего процесса организации отдыха. Все режимные моменты сопровождаются соответствующей фонограммой из радиорубки.

2. «0:0» (Закон точного времени)

Каждое мероприятие должно начинаться в установленное время. Поэтому надо стараться не опоздать к началу.

3. «Мы, С вами!!!» (закон внимания)

Когда один говорит – остальные слушают. Поднятая рука – знак тишины и внимания.

4. «Соблюдай дистанцию» (закон дисциплины)

Распоряжение старших в лагере выполняется без обсуждения. Уважается мнения, как взрослого, так и ребёнка. Свои предложения можно высказывать на сборе актива или на вечерних отрядных огоньках.

5. «Твори, выдумывай, пробуй!» (Закон творчества)

В лагере скучать и сидеть без дела запрещается. Пой, танцуй, играй, рисуй, радуйся жизни.

6. «Трава у дома» (Экологический закон)

Человек – часть природы. Необходимо жить в гармонии с миром, который нас окружает.

7. «Чистота – залог здоровья» (Закон чистоты)

На территории лагеря не остаётся следов нашего пребывания. Территория лагеря и корпуса должны быть в порядке не только перед проверкой, а в любое время суток.

8. «За кадром» (Закон территории)

Территорию лагеря можно покидать только в сопровождении взрослых с разрешения старшего вожатого или Начальника смены.

9. «Как тебя зовут» (Закон знакомства)

В лагере незнакомых нет и быть не должно.

10. «Один за всех и все за одного» (закон помощи)

Помощь младшим отрядам

11. «Спасибо за внимание!» (Закон вежливости)

Не забудь сказать при встрече: утро доброе, день добрый, добрый вечер!

12. «За день мы устали очень, скажем всем: Спокойной Ночи!»

13. «Сердце лагеря» (абсолютно всем запрещено наступать на Сердце лагеря)

**Традиции:**

*- Традиция «спортивного первенства»*

По итогам соревнований, прошедших на смене, выявляется самый спортивный отряд, в подтверждении победы в отряде размещается переходящий кубок, который свидетельствует, о том, что в данном отряде самые спортивные ребята.

*- Традиция «творчества»*

По итогам творческих мероприятий, прошедших на смене, выявляется самый творческий отряд, в подтверждении победы в отряде размещается переходящий кубок, который свидетельствует, о том, что в данном отряде самые творческие ребята.

*- Традиция «вымпел»*

По итогам каждого дня отряды награждаются за достижения вымпелами.

*- Традиция вечерней свечки*

Каждый вечер вы делитесь эмоциями, переживаниями со своим отрядом в большом кругу. Важно, говорить откровенно и честно, о себе, друзьях, делах на планете детства. Все что вы говорите на огоньке, остается только между ребятами вашего отряда.

*- Традиция новых традиций*

На каждой смене могут рождаться новые обще - лагерные традиции. Но также в отряде будут появляться свои традиции.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским оздоровительным лагерем им. И.И. Стрельникова при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

 Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**На июнь, июль, август 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря**

2023 год объявлен "Годом педагога и наставника"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День русского языка | 06.06.2023 | + |  |  |
| 2. | 350 лет со дня рождения Петра I | 09.06.2023 | + |  |  |
| 3. | День России | 12.06.2023 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06.2023 | + |  |  |
| 5. | День молодежи | 27.06.2023 | + |  |  |
| 6. | День семьи, любви и верности | 08.07.2023 | + |  |  |
| 7. | День физкультурника | 14.08.2023 | + |  |  |
| 8. | Вечернее мероприятие «Сказки народов» | 06.06.2023 |  | + |  |
| 9. | Интеллектуальная игра по станциям «Моя Россия – моя история» | 09.06.2023 |  | + |  |
| 10. | Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия», приуроченный ко Дню России | 12.06.2023 |  | + |  |
| 11. | Митинг памяти И.И. Стрельникова | 22.06.2023 |  | + |  |
| 12. | Танцевальное мероприятие «Стартинейджер» | 27.06.2023 |  | + |  |
| 13. | «Весёлые старты» | 14.08.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественное открытие смены | 04.06.202320.06.202306.07.202321.07.202306.08.2023 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации | ежедневно |  | + |  |
| 3. | Торжественное закрытие смены | 15.06.202301.07.202317.07.202301.08.202317.08.2023 |  | + |  |
| 4. | Открытие Спартакиады ДОЛ им. И. И. Стрельникова | 06.06.202322.06.202308.07.202323.07.202309.08.2023 |  | + |  |
| 5. | Митинг памяти И. И. Стрельникова | 12.06.202326.06.202313.07.202327.07.202312.08.2023 |  | + |  |
| 6. | Отчетный концерт студии театра «Маска» | 12.06.202329.06.202314.07.202329.07.202314.08.2023 |  | + |  |
| 7. | Отчетный концерт вокального кружка «Лейся, песня» | 11.06.202329.06.202313.07.202328.07.202313.08.2023 |  | + |  |
| 8. | Отчетный концерт студии хореографии «Веселые ножки» | 13.06.202329.06.202315.07.202330.07.202315.08.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Планирование и проведениеотрядной деятельности | в течение смен |  |  | + |
| 2. | Отрядный сбор «Приятно познакомиться!» | 03.06.202319.06.202305.07.202320.07.20235.08.2023 |  |  | + |
| 3. | Участие в общелагерных мероприятиях | в течение смен |  |  | + |
| 4. | Формирование и сплочение через игры | в течение смен |  |  | + |
| 5. | Игра «Тайный друг» | в течение смены |  |  | 1,2 отряд |
| 6. | Турнир по футболу  | 06.06.202322.06.202308.07.202323.07.202309.08.2023 |  |  | 1-4 отряд |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1. |  «Улица нашего города | 05.06.2023 |  | + |  |
| 2. |  «Виртуальная экскурсия» | 14.06.2023 |  | + |  |
| 3. | «Праздники и обычаи» | 07.07.2023 |  | + |  |
| 4. | «Добро пожаловать в наш удивительный край» | 16.07.2023 |  | + |  |
| 5. | «Национальные игры народов России» | 22.07.2023 |  | + |  |
| 6. | «Культура нашего народа» | 31.07.2023 |  | + |  |
| 7. | «Один день из истории личности» | 07.08.2023 |  | + |  |
| 8. | «Россия будущего» | 16.07.2023 |  | + |  |
| 9. | «Автогонки» | 08.06.202310.07.202325.07.202309.08.2023 |  | + |  |
| 10. | Вечер орлятской песни | 09.06.202325.06.202311.07.202325.07.2023 |  | + |  |
| 11. | «Крибле-Крабле-Бумс» | 21.06.202312.07.2023 |  | + |  |
| 12. | «Шоу костюмов» | 08.06.2023 |  | + |  |
| 13. | «Добровидение» | 09.07.202324.07.202310.08.2023 |  | + |  |
| 14. | «Другая сторона» | 26.06.202327.07.202312.08.2023 |  | + |  |
| 15. | «Фолк» | 11.08.2023 |  | + |  |
| 16. | «Стартинейджер» | 23.07.202327.06.202308.08.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправвление»** |
| 1. | Совет отряда (Выборы лидеров отряда) | 04.06.202320.06.202306.07.202321.07.202306.08.2023 |  | + |  |
| 2. | Заседание командиров отрядов | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Деятельность творческих объединений (кружков) | в течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Игры на свежем воздухе | ежедневно |  | + | + |
| 2. | Утренняя зарядка | ежедневно |  | + |  |
| 3. | Занятия в йодобромном бассейне | в течение смен |  | + |  |
| 4. | Курс кислородного коктейля | в течение смен |  | + |  |
| 5. | Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни» | 07.06.202323.06.202309.07.202324.07.202309.08.2023 |  |  | + |
| 6. | Деятельность спортивных объединений (кружков) | в течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление корпусов, входной группы | 02.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Оформление отрядных уголков | до 08.06.2023до 24.06.2023до 10.07.2023до 25.07.2023до 10.08.2023 |  |  | + |
| 3. | Оформление информационных стендов | в течение смен |  | + |  |
| 4. | Оформление пространства проведения событий | в течение смен |  | + | + |
| 5. | Размещение экспозиций творческих работ детей | в течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопастность»** |
| 1. | Инструктажи по техникебезопасности, профилактикедетского травматизма, пожарнойбезопасности | 03.06.202319.06.202305.07.202320.07.202305.08.2023 |  | + | + |
| 2. | Плановая тренировочная эвакуация |  |  | + |  |
| 3. | Работа кабинета психологической разгрузки | в течение смен |  | + |  |
| 4. | Профилактическая встреча с инспектором ПДН |  |  | + |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Прохождение курсов школы вожатского мастерства | до 01.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Инструктивные собрания | 30.04.2023 – 15.05 2023 |  | + |  |
| 3. | Педагогические планерки | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Индивидуальные консультации  | в течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Юбилей лагеря»** |
| 1.  | День пионерии в лагере | 25.06.2023 |  | + |  |
| 2.  | День истории  | 26.06.2023 |  | + |  |